

## 弘済会しが教育賞 個人・グループ部門 入選者

勤務校	応募者名	研究主題
吉身小学校	山本 勝洋	「みんな遊び」は常に「全員」参加か ～一人ひとりが心理的安全性を確保する学級経営を求めて～
葉山東小学校	白井 洋一	「つながる 広がる 深まる～気付きや思いをつなげる教師のかかわり～」
竜王西小学校	早川 学	思いが形に「親子で学ぼう 防災キャンプ」 ～竜王西小学校学校運営協議会の取組～
甲南第二小学校	三浦 知也	一票を投じる力につなげる社会科学習 ～問いの深化・解決を繰り返し、社会と自分をつなげることで、よりよい社会づくりにかかわっていかうとする子どもの育成～
志賀中学校	上田 佳美	新設通級指導教室における新担当者の実践
葉山小学校	岩城 理佳	通級指導教室と在籍学級の効果的な連携について ～個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成・活用に関わる通級担当者の役割～
大津市教育委員会	松代 弘	校長の学校経営を支える ～学校支援アドバイザーとしてできること～
長浜小学校	北村 譲治	小学校若手教員の人材育成に関する考察（Ⅰ） ～初任者拠点校指導員としての関わりを通して～
市原小学校	市田 清英	児童も職員も生き生き活躍できる”魅力ある学校づくり”を推進するために教頭は何をすべきか ～「”働きがい”の高まる働き方改革」と「学校の持続可能な好循環」をめざして～
中主小学校	井上 善之	コミュニティ・スクールのしくみで学校を変えていく ～学校を核にしたまちづくり、ひとづくりの視点も踏まえて～
立命館守山高校	大橋 康一	観点別評価による効果のある学習指導