

教育研究助成事業（ 研究促進助成 ）

| 学校名 | 代表者名 (校 園 長 名) | 研究主題 |
|----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 八幡中学校 | 五島 弘道 | 教科指導と生徒指導の一体化 ～生徒指導4つの視点の授業づくりで韋やかな生徒を育む～ |
| 虎姫高校 | 兼房 一浩 | 学校行事を用いた問題解決型環境教育の実践 ～学園祭のカーボンニュートラル化を目指して～ |
| 伊吹高校 | 松本 忠和 | 生成AIを生かした個別最適な学びと協働的な学びの実現 |
| 大津商業高校 | 秋永 尚哉 | VRゴーグルを活用して授業や行事にイノベーションを起こす ～メタバースを活用した新規ビジネスの構築に向けて～ |
| 伴谷小学校 | 中嶋 政二 | 話合いの深まりをめざして ～話してよかった 聴いてよかったと 感じられる伴谷っ子～ |
| 松原中学校 | 柴原 力 | EDSを軸とした生徒の主体性と課題解決力の育成 ～地域との協働から新たな価値を創造する～ |
| 彦根中学校 | 吉岡 茂樹 | 「自他との学びから『主体的な学び』につなげる授業の取組」 ～読み解く力を伸ばす授業づくりの工夫～ |
| 唐崎小学校 | 中野 啓一 | 体育学習の準備運動におけるリズム運動導入の効果 |
| 葛川中学校 | 熊谷 徹 | 安曇川流域資源を生かした起業家精神の育成～ふるさと未来科による教育実践～ |
| 稲枝北小学校 | 北村 里美 | 確かな学力を身に付け、自ら学ぶ力を発揮する子どもの育成 ～個別最適な学びを通して「できた」「分かった」を味わわせる授業づくり～ |
| 小野小学校 | 宮内 稔 | 自分なりに解決し、知識を再構築する子どもを目指して ～「めあて」、「まとめ」、「振り返り」に重点を置いた授業づくり～ |
| 甲良西小学校 | 寺田 喜生 | 「学習の基礎となる読む力・書く力を育てるための指導の工夫」 ～主体的に「表現する（「書く、話す」を含む）」子どもの育成を目指して～ |
| きのもと 認定こども園 | 中川 美和子 | 「子どもの豊かな心と身体の育ちにつながる保育をめざして」 ～主体的に遊びたくなるような園庭環境を探る～ |
| 老上中学校 | 辻 大吾 | 探究的学習により意見交流を重ねて学びを深め考動する生徒の育成 ～ESDを中心とした総合的な学習の時間と教科の学習とを往還した取組～ |
| 野洲中学校 | 光永 智 | 自他を尊重し、自立と共生する力を育む学校づくり |
| 長浜小学校 | 土田 康巳 | 自分の考えをもち、高め合い、学ぶ楽しさを感じられる子をめざして ～グループ研究による明日につながる授業改善～ |
| 大原小学校（甲） | 東 文三 | 読み解く力を働かせ 学びを確かなものとする子の育成 ～再構築の姿を実感するための授業改善を図る～ |
| 湯田小学校 | 元村 美也子 | 自ら学び、考え、表現することのできる子どもの育成 ～よりよく「再構築」をすることを通して～ |
| 河西小学校 | 若杉 知広 | 話してワクワク、考え湧く湧く、力あふれる河西っ子の育成 ～「読み解く力」Bの側面を伸ばせるような授業づくり～ |
| 大宝小学校 | 坂東 靖記 | 豊かにつながり チカラを高める子どもの育成 ～「できそうだな」「がんばってよかった」と思える意志決定と評価のあり方を探る～ |